

Ангарский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Логика.
(информационная грамотность, социальный интеллект)

Автор разработки:
Коноплева М.В.
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Ангарск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	стр 3-5
2. Личностные и метапредметные результаты освоения программы курса.	стр 6-7
3. Содержание программы	стр 7-11
4. Тематическое планирование	стр 12-14
5. Приложение	стр 15-18

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Логика. Информационная грамотность, социальный интеллект» для учащихся 1-2 классов, разработана на основе курса РПС «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика (Информационная грамотность и социальный интеллект) автор О.А. Холодова, 2021

Направление программы. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Актуальность. Период младшего школьного возраста является наиболее чувствительным и психологически благоприятным для того, чтобы стимулировать и развивать простые логические действия. В дальнейшем наличие этой базы может организовать специальную работу по формированию составленных логических операций: обучение рассуждениями способом доказательства в среднем школьном звене.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Приоритетным направлением является развитие мышления. В процессе работы дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Новизна данной программы. Одна из приоритетных задач современного образования - формирование у обучающихся функциональной грамотности. В качестве основных составляющих **функциональной грамотности** выделены:

математическая, информационная, естественнонаучная и финансовая грамотность.

Курс «Логика» (информационная грамотность, социальный интеллект) позволяет учащимся научиться: извлекать информацию, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, уметь перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, выделять причины и следствия).

Формирование информационной грамотности – одна из актуальных задач начального общего образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практику работы школ, зависит успешность социализации учащихся в будущем. Поэтому курс «Логика» является неотъемлемой частью педагогической деятельности по формированию у учащихся основ функциональной грамотности.

Задачи курса «Логика» имеют интегрированный характер, т.е. посредством занятий происходит развитие интеллектуальных умений учащихся, информационной грамотности и их социального интеллекта.

Социальный интеллект – это интеллект индивида, формирующийся в ходе его социализации, под воздействием условий определенной социальной среды. Механизмом формирования личности выступает процесс социализации. Социальный интеллект как психологическое образование развивается в процессе социализации при взаимодействии в субъект - субъектных отношениях. Важным условием становления социального интеллекта является первичная структура социализации – полная семья. Особая роль в становлении социального интеллекта принадлежит индивидуально-психологическим особенностям личности, таким как темперамент, любознательность.

Развитие социального интеллекта у детей - важный и необходимый этап в развитии личности ребенка, поскольку в значительной мере определяет

эффективность его социально-психологической адаптации к изменяющимся условиям жизни.

Цель данного курса: формирование информационной грамотности, социального интеллекта, развитие психических процессов обучающихся через систему развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- рефлексивный анализ положительных личностных качеств, потенциалов, способностей;
- формирование правильного адекватного отношения к себе;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные):

Коммуникативные УУД

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Передавать другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации.
- Совместно договариваться о правилах общения, поведения, и следовать им.
- Работать в парах и малых группах; сотрудничать и учитывать разные мнения при работе в группах
- Формировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий
- Проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
- Контролировать свои действия и эмоциональные проявления.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся, оценивать свои поступки и действия, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

3. Содержание программы

Содержание программы внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления «Логика (информационная грамотность, социальный интеллект)» можно разделить на семь блоков:

Название БЛОКА	Развиваемые способности	кол-во занятий	кол-во занятий
		1 класс	2 класс
1. В пределах разумного	Упражнения на развитие <u>социального интеллекта</u> : задания на умение распознавать эмоции в себе и в других, управлять ими; сравнивать отрицательные и положительные черты поведения друг друга; само выражаться приемлемыми способами; смотреть на себя со стороны; уважать свое мнение и мнение окружающих	4	4
2. В центре внимания	Диагностика произвольного <u>внимания</u> . Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.	5	5
3. Держать в уме	Увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	5	5
4. Врезаться в память.	Упражнения на развитие и совершенствование <u>слуховой памяти</u> . Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.	5	5
5. В оба глаза смотреть.	Диагностика памяти. Развитие <u>зрительной памяти</u> . Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	5	5
6. А ларчик просто открывался.	Формирование основных <u>мыслительных операций</u> : анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр, упражнений.	5	5
7. Глазам своим не верить	<u>Развитие воображения</u> построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; Совершенствование воображения в упражнениях с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел)	4	4

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ. 1-2 класс

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей школьников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совмещались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Рекомендуемая модель занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: память, внимание, воображение, мышление (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его.

Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИ - ПОИСКОВЫХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (10-12 минут)

Для формирования информационных умений в учебно-методическом комплекте присутствует материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно и планомерно ставит ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять её, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать.

ГРАФОМОТОРИКА (3-5 минут)

Графомоторика – это способность правильно держать ручку в пишущей руке, которая позволяет ребенку писать, рисовать, раскрашивать, обводить.

Графическая моторика развивает лобные доли головного мозга, что благотворно влияет на интеллектуальные способности детей. Упражнения предполагают тренировку не только «главной» руки, которой ребенок пишет, но и вторую руку.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ (10 минут)

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На занятиях ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя. Могут выполнять самостоятельно используя схему рисунка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Формы организации работы: фронтальная работа, групповая работа (подгруппами и в парах), индивидуальная работа у доски и в рабочих тетрадях.

Виды деятельности обучающихся:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с рабочей тетрадью.

Вывод и доказательство решений.

Решение задач и головоломок.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Анализ таблиц, схем.

Выполнение логических заданий по инструкции учителя, самостоятельно.

Подбор разных схем задач в коллективной работе.

Самостоятельное составление инструкций.

Выполнение сравнений объектов по разным основаниям.

Обсуждение задания и вариантов выполнения.

Взаимопроверка выполнения работ.

Программа внеурочного курса «Логика» рассчитана 1 класс -33 занятия;
2 класс- 34 занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц (приложение) в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми тестовых заданий. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	ТЕМА	Развиваемые способности	Количес тво часов
Вводный тест	Доброе начало-половина дела.	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, логики. Диагностика на начало учебного года.	
1	В пределах разумного	Развитие социального интеллекта	1
2	В центре внимания	Развитие концентрации внимания. Информационная грамотность. Работа с таблицей.	1
3	Держать в уме	Развитие внимания. Развитие мышления.	1
4	Врезаться в память	Тренировка слуховой памяти. Информационная грамотность. Графический диктант.	1
5	В оба глаза смотреть	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
6	А ларчик просто открывался	Развитие логического мышления. Информационная грамотность. Графический диктант.	1
7	Глазам своим не верить	Развитие воображения. Графомоторика.	1
8	В пределах разумного.	Развитие социального интеллекта	1
9	В центре внимания.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Информационная грамотность. Графический диктант.	1
10	Держать в уме	Тренировка внимания. Информационная грамотность. Графический диктант.	1
11	Врезаться в память	Тренировка слуховой памяти. Информационная грамотность. Графический диктант.	1
12	В оба глаза смотреть	Тренировка зрительной памяти. Информационная грамотность. Графический диктант.	1
13	А ларчик просто открывался.	Развитие логического мышления. Графомоторика.	1
14	Глазам своим не верить	Развитие воображения. Графомоторика..	1
15	В пределах разумного	Социальный интеллект	1
16	В центре внимания.	Учимся распределять внимание. Графический диктант	1
17	Держать в уме.	Тренировка внимания. Информационная грамотность. Графический диктант.	1
18	Врезаться в память	Тренировка зрительной памяти. Информационная грамотность. Графический диктант.	1
19	В оба глаза смотреть	Тренировка зрительной памяти. Информационная грамотность. Графический диктант.	1
20	А ларчик просто открывался.	Развитие логического мышления. Графомоторика.	1
21	Глазам своим не верить	Совершенствуем воображение. Ребусы.	1
22	В пределах разумного	Социальный интеллект	1
23	В центре внимания.	Учимся распределять внимание. Работа с информацией. Графический диктант.	1
24	Держать в уме.	Тренировка внимания. Информационная грамотность. Графический диктант.	1

25	Врезаться в память	Тренировка слуховой памяти.. Работа с информацией. Графический диктант.	1
26	В оба глаза смотреть	Тренировка зрительной памяти. Информационная грамотность. Графический диктант.	1
27	А ларчик просто открывался.	Развитие логического мышления. Графомоторика.	1
28	Глазам своим не верить	Совершенствуем воображение. Ребусы. Графомоторика.	1
29	В центре внимания.	Учимся распределять внимание. Работа с информацией. Графический диктант.	1
30	Держать в уме.	Тренировка внимания. Работа с информацией. Графический диктант.	1
31	Врезаться в память	Тренировка слуховой памяти.. Работа с информацией. Графический диктант.	1
32	В оба глаза смотреть	Тренировка зрительной памяти. Работа с информацией. Графический диктант.	1
33	А ларчик просто открывался.	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1
Итоговый тест	Добрый конец – всему делу венец.	Тест на распределение и переключение внимания, воображение. Зрительную, слуховую память, логику, мышление, моторику.	
ИТОГО			33 часа

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	ТЕМА	Развиваемые способности	Количество часов
Вводный тест	Доброе начало-половина дела.	Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, логики. Диагностика на начало учебного года.	
1	В пределах разумного	Развитие социального интеллекта	1
2	В центре внимания	Развитие концентрации внимания. Информационная грамотность. Работа с таблицей.	1
3	Держать в уме	Развитие внимания. Развитие мышления. Работа с информацией	1
4	Врезаться в память	Тренировка слуховой памяти. Информационная грамотность. Графомоторика.	1
5	В оба глаза смотреть	Тренировка зрительной памяти. Работа с информацией. Графомоторика.	1
6	А ларчик просто открывался	Развитие логического мышления. Графический диктант	1
7	Глазам своим не верить	Развитие воображения. Ребусы.	1
8	В пределах разумного.	Развитие социального интеллекта	1
9	В центре внимания.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Работа с информацией.	1
10	Держать в уме	Тренировка внимания. Работа с информацией. Графомоторика.	1

11	Врезаться в память	Тренировка слуховой памяти. Работа с информацией. Графомоторика.	1
12	В оба глаза смотреть	Тренировка зрительной памяти Работа с информацией. Графомоторика.	1
13	А ларчик просто открывался.	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1
14	Глазам своим не верить	Совершенствуем воображение. Решаем ребусы. Работа со спичками.	1
15	В пределах разумного	Социальный интеллект.	1
16	В центре внимания.	Учимся распределять внимание. Работа с информацией. Графомоторика.	1
17	Держать в уме.	Тренировка внимания. Работа с информацией. Графомоторика.	1
18	Врезаться в память	Тренировка слуховой памяти. Работа с информацией. Графомоторика.	1
19	В оба глаза смотреть	Тренировка зрительной памяти. Работа с информацией. Графомоторика.	1
20	А ларчик просто открывался.	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1
21	Глазам своим не верить	Совершенствуем воображение. Ребусы. Работа со спичками.	1
22	В пределах разумного	Социальный интеллект	1
23	В центре внимания.	Учимся распределять внимание. Работа с информацией. Графомоторика.	1
24	Держать в уме.	Тренировка внимания. Работа с информацией. Графомоторика.	1
25	Врезаться в память	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Графомоторика.	1
26	В оба глаза смотреть	Тренировка зрительной памяти. Работа с информацией.	1
27	А ларчик просто открывался.	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1
28	Глазам своим не верить	Совершенствуем воображение. Ребусы. Работа со спичками.	1
29	В центре внимания.	Учимся распределять внимание. Работа с информацией. Графомоторика.	1
30	Держать в уме.	Тренировка внимания. Работа с информацией. Графомоторика.	1
31	Врезаться в память	Тренировка слуховой памяти.. Логически-поисковые задания. Графический диктант.	1
32	В оба глаза смотреть	Тренировка зрительной памяти. Работа с информацией. Графомоторика.	1
33	А ларчик просто открывался.	Развитие логического мышления. Графический диктант.	1
34	Добрый конец – всему делу венец. Итоговый тест	Тест на распределение и переключение внимания, зрительную, слуховую память, логику, мышление, моторику.	1
ИТОГО			34 часа

Приложение 1

А) Материально-техническое обеспечение программы:

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);

Б) Учебно-методическое обеспечение:

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из:

- а) презентации к каждому занятию;
- б) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- в) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Приложение 2

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля: стартовый и итоговый.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики выполнения задания ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в диагностическом листе.

Таблица 1. Результаты выполнения тестовых заданий. (Начало года.)
1 класс

№	Ф ИМ Я	Вниман ие	Вообра жение	Память		Мышление					Мотор ика	Работа с информа цией	ИТОГ
	Конец года	Переключен		Зр ит	слу хов	Логика		Мышление					
	Задание	1	2	3	8	4	5	6	7	10	9	11	уровень
	оценка	кол-во	кол-во	кол- во	кол- во	кол- во	прав/ не прав	прав/ не прав	прав/ не прав	прав/ не прав	прав/ не прав	прав/ не прав	
1													

Таблица 2. Результаты выполнения тестовых заданий. (Конец года.)
1 класс

№	Ф ИМ Я	Вниман ие	Вообра жение	Память		Мышление					Мотор ика	Работа с информа цией	ИТОГ
	Конец года	Переключен		Зр ит	слу хов	Логика		Мышление					
	Задание	1	2	3	8	4	5	6	7	10	9	11	уровень
	оценка	кол-во	кол-во	кол- во	кол- во	кол- во	прав/ не прав	прав/ не прав	прав/ не прав	прав/ не прав	прав/ не прав	прав/ не прав	
1													

Таблица 3. Результаты выполнения тестовых заданий. (Начало года.)
2 класс

№	Ф ИМ Я	Вниман ие	Вообра жение	Память	Мышление	Мото рика	Работа с информа цией	ИТО Г
---	--------------	--------------	-----------------	--------	----------	--------------	-----------------------------	----------

	Начало года	Распределение переключен		Зрит	слухов	Логика		Мышление					
	Задавание	1	2	3	8	4	5	6	7	9	8	10	
	оценка	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	прав/неправ	прав/неправ	прав/неправ	кол-во	прав/неправ	прав/неправ	прав/неправ	Уровень

Таблица 4. Результаты выполнения тестовых заданий. (Конец года.)
2 класс

№	Ф ИМЯ	Внимание	Воображение	Память		Мышление				Моторика	Работа с информацией	ИТОГ
	Конец года	Распределение переключен		Зрит	слухов	Логика		Мышление				
	Задание	1	2	3	4	5	6	7	9	8	10	
	оценка	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	прав/неправ	прав/неправ	кол-во	прав/неправ	прав/неправ	прав/неправ	Уровень

Информационные источники

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-2 классы.- М.: РОСТ книга.

5. Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. 1-2 класс. Рабочая тетрадь –М.: РОСТ книга 2021г.